


ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с №203  
от «11» августа 2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./  
Распоряжение  
от «11» августа 2023г.  
№ 83/1  
Заведующий  
д/с №203  
Е.П. Фомина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 72 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6-7 лет  
на 2023-2024 уч.год  
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
воспитатель Груняшина Н.В., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
• Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.....	16
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 72 (ТНР).....	19
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>20</b>
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
• Реализация основных направлений работы по развитию речи детей .....	20
• Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей .....	21
• Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей .....	23
• Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей .....	25
• Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей.....	26
• Реализация основных направлений работы по вариативной части программы.....	27
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы..	
.....	29
• Модель образовательной деятельности на один день.....	29
• Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма .....	31
• Модель образовательной деятельности на учебный год.....	32
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной к школе группы №72 (ТНР) на 2023-2024 уч.год.	
Комплексно-тематическое планирование тематической недели.....	33
• Модель двигательного режима .....	34
• Модель оздоровительного режима .....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	35
• Виды культурных практик .....	35

• Сложившиеся традиции группы .....	35
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	36
• Способы поддержки детской инициативы .....	36
• Индивидуальные маршруты детей .....	36
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся .....	39
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>41</b>
3.1. Распорядок и/или режим дня .....	41
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год .....	43
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	44
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды .	44
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	52
3.6. Используемые Программы, методические пособия. ....	52
<b>4. Рабочая Программа воспитания.....</b>	<b>54</b>
4.1. Цель и задачи воспитания.....	54
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	56
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	63
4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников.....	75
Приложение .....	77

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения рабочей программы подготовительной к школе группы №72 в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
<b>Обязательная часть</b>		
Социально-коммуникативное	<p style="text-align: center;"><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>- обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).</li> <li>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми формами.</li> </ul>

**Формирование основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомится с целями и доступными практиками волонтерства в России, включать в социальные акции и волонтерские мероприятия;
- развивать интерес к городу, переживание чувств удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

- ребенок имеет представления о многообразии стран и народов мира;
- ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

- ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственников; отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;.

**В сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать умение сотрудничать в совместном труде;</li> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление участия в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> </ul>
	<p><b>В области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом пространстве</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить</li> </ul>

	<p>туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением</li> </ul>
	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> </ul>
	<p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> </ul>

<p>умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p><b>Связная речь:</b></p> <p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме,</p>	<p>- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта</p>



<p>предложенной педагогом.</p>	
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте;</b>  - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  - владеет предпосылками овладения грамотой</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);  - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;  - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);  - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские</p>	<p>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p>

	<p>умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	
Познавательное	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в</li> </ul>

	<p>деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><b>приобщение к искусству:</b></p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> </ul>

<p>своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	
<p><b>изобразительная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> </ul>

знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

***конструктивная деятельность:***

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

<p><b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p>
<p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> </ul>

	<p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	
	<p><b><i>театрализованная деятельность:</i></b></p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> </ul>

<b>Вариативная часть</b>		
парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»		
<i>Региональный компонент</i>	Формирование у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.	- знает государственную символику города и области, страны
	Формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями	- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.
	Развитие умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.	- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»; - знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
	Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона	- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона
	Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край	- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;



## 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организовывают подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В своей речи ребята все чаще использует сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Рабочая программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР<sup>1</sup>.

Подготовительную к школе группу №72 посещают дети с III и IV уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной к школе группы № 72(ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul>	<p>- <b>дидактические речевые игры:</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»...</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры:</b> «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Мы - орнитологи» и мн.др.</p> <p>- <b>игры-драматизации:</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»...</p> <p>- <b>настольно-печатные игры:</b> «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»...</p> <p>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке, Книгоиздательстве</p> <p>- Экспериментирование со словом</p> <p>- Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения,</p> <p>- Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17</p> <p>- Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.</p> <p>- Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p> <p>- Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д.,</p> <p>- мнемотаблицы для заучивания</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Игровая технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»....</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»...</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Звуковая культура речи			
3. Грамматический строй речи			
4. Связная речь	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> </ul>		
5. Подготовка к обучению грамоте			
6. Интерес к художественной литературе			

**Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы №72 (ТНР)**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>2. Математические представления</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий</li> <li>• Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Наглядное моделирование</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Обсуждение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища»....</p> <p>-Проведение опытов, экспериментов, -Квест-игры -Целевые прогулки и экскурсии -Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др. -Маршрутные игры, игры-путешествия; -Проблемные ситуации, -Проекты -Эвристические беседы; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу -Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»... -Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».. -Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков: живое-неживое; Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные. -игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».</p>	<p>- алгоритмы -мнемотаблицы -пиктограммы -Схемы проведения опытов - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Технология проблемного обучения</u> <u>Музейная педагогика – создание мини-музеев</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций</p>



## Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группы №72 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> <li>Беседа</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> </ul>	<p><b>- дидактические речевые игры:</b></p> <p>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p><b>- сюжетно – ролевые игры:</b></p> <p>«Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях»....</p> <p><b>- настольно-печатные игры:</b> «Лото-инструменты», «Три кита музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр»....</p> <p><b>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</b></p> <p>-работа по трафарету, карте-схеме,</p> <p>- моделирование, создание худ.образа; (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>-посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p>	<p>-пиктограммы эмоций</p> <p>- алгоритмы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-схемы оригами, изделий ручного труда;</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p>-<u>Технология экспериментирования</u> (с цветом, звуком и т.п.),</p> <p>-<u>Технология организации музыкально-познавательной деятельности,</u></p> <p>-<u>Технология музыкальной игры;</u></p> <p>-<u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»...</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»...</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p>
2. Изобразительная деятельность			
3. Конструктивная деятельность			
4.Музыкальная деятельность			



<p>5. Театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Метод проектов,</li> <li>• Музейная педагогика</li> <li>• Репродуктивный</li> <li>• Эвристический</li> <li>• контрастного сопоставления произведений</li> <li>• вокальное уподобление, тактильное уподобление</li> <li>• уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul>	<p>-индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения,</p> <p>-формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр. ).</p> <p>-формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность</p> <p>-театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;</p>	<p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды....</p>
<p>б. культурно-досуговая деятельность</p>			

## Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы №72 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Игра	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>Наблюдения</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul>	<p><b>- дидактические речевые игры:</b></p> <p><b>- сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья», «Мы - экскурсоводы»...</p> <p><b>- игры-драматизации:</b></p> <p><b>- настольно-печатные игры:</b> «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы»</p> <p><b>Народные игры.</b></p> <p><b>-Речевые игры:</b> «Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба».</p> <p><b>- Игры с запрещающими действиями и правилами:</b> «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите».</p> <p>-просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением</p> <p>-компьютерные игры</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий;</p> <p>- трудовая деятельность: поручения, дежурства и др.</p> <p>-разновозрастное взаимодействие</p> <p>-праздники, развлечения</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>- алгоритмы составления рассказов-описаний - мнемотаблицы для заучивания</p> <p>-маркеры игрового пространства</p> <p>-предметы заместители, различный бросовый и предметный материал</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p> <p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>-психогимнастика</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций</p>
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul>		
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
4. Труд	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Метод проектов</li> </ul>		

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы №72 (ТНР)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Основная гимнастика	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul>	<p>- <b>дидактические игры</b></p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры:</b> «На стадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы - туристы», «На привале».....</p> <p>- <b>настольно-печатные игры:</b> «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»...</p>	<p>-Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</p> <p>-мнемотаблицы для заучивания</p> <p>-Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,</p>
2. Подвижные игры	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая инструкция</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть считалок, стихов</li> </ul>	<p>-Спортивные праздники, развлечения, олимпиады;</p> <p>-Совместные соревнования</p> <p>-Эстафеты</p> <p>-Панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» , «Умеешь сам – научи друга» и т.п.</p> <p>-Создание макетов различных спортивных объектов</p> <p>-Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов....</p> <p>-Маршрутные игры, игры-путешествия;</p> <p>-Простейший туризм</p> <p>-Спортивное ориентирование</p>	<p><u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы -</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы самомассажа</p> <p>-профилактика плоскостопия</p>
3. Спортивные игры			<p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>«Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций , выставок , газет, фотоальбомов...</p>
4. Спортивные упражнения			
5. Формирование ЗОЖ	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Метод проектов</li> <li>• Музейная педагогика</li> <li>• Макетирование</li> </ul>		
6. Активный отдых			

**Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в подготовительной к школе группе №72 (ТНР)**

<b>Раздел</b>	<b>Возрастн. группа</b>	<b>содержание</b>	<b>формы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>«Мой любимый город»</b>	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
<b>«Просторы Самарской области»</b>	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

<p><b>«Славится Самарский край»</b></p>	<p>подготовительная</p>	<p>Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. <b>Практические:</b> игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p>
---	-------------------------	---	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- Модель образовательной деятельности на один день

### Вариативная циклограмма дня подготовительной к школе группы №72(ТНР)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.25.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 55 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Работа в уголке школьника	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы	Трудовая деятельность	
	Опыты, эксперименты	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.50	Дежурство по столовой, КГН	Трудовая деятельность, Самообслуживание	5 минут
Завтрак	8.30 – 8.50	КГН	Самообслуживание	25 минут
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20	НОД (см. сетку)	Познавательно-исследовательская	1 час 30 мин
	9.30 – 10.00 (по подгруппам)		Изобразительная	
	10.20- 10.50 (фронтально)		Коммуникативная Двигательная Музыкальная	
Игры и культурные практики	8.50 – 10.10 (свободная подгруппа)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 20 мин
Доп. завтрак.	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание	10 минут

<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.50 – 12.20	<i>Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание</i>	<i>1 час 30мин</i>
<b>Игры. Самостоятельная деятельность.</b>	12.20 – 12.30	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 мин</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры</i>	13.00 – 15.30	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам</i>	<i>15.30 – 15.55 16.05 16.30 (по подгруппам)</i>	<i>Занятия (см.сетку)</i>	<i>Музыкальная Двигательная</i>	<i>25 мин</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник</i>	16.30 – 16.50	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность</i>	16.50 – 17.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	17.00-18.30	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>	<i>1 час 30мин</i>

• **Модель образовательной деятельности на неделю подготовительной к школе группы №72 (ТНР)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p><b>6.30-7.00</b> Утренний прием, осмотр  <b>7.00-7.30</b> Общение, создание условий для игр детей  <b>7.30-8.00</b> Деятельность по ЗОЖ  <b>8.00-8.10</b> Утренняя гимнастика  <b>8.10 – 8.25</b> Самостоятельная деятельность в центрах активности  <b>8.25-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p><b>6.30-7.00</b> Утренний прием, осмотр  <b>7.00-7.30</b> рассматрив книг в книжном уголке  <b>7.30-8.00</b> Игры на развитие коммуникативно-речевого общения  <b>8.00-8.10</b> Утренняя гимнастика  <b>8.10 – 8.25</b> Самостоятельная деятельность в центрах активности  <b>8.25-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p><b>6.30-7.00</b> Утренний прием, осмотр  <b>7.00-7.30</b> Продуктивная деятельность  <b>7.30-8.00</b> Безопасность (в быту, социуме, природе)  <b>8.00-8.10</b> Утренняя гимнастика  <b>8.10 – 8.25</b> Самостоятельная деятельность в центрах активности  <b>8.25-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p><b>6.30-7.00</b> Утренний прием, осмотр  <b>7.00-7.30</b> Развивающие игры  <b>7.30-8.00</b> Труд в уголке природы  <b>8.00-8.10</b> Утренняя гимнастика  <b>8.10 – 8.25</b> Самостоятельная деятельность в центрах активности  <b>8.25-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>	<p><b>6.30-7.00</b> Утренний прием, осмотр  <b>7.00-7.30</b> Настольно-печатные игры  <b>7.30-8.00</b> Ознакомление с миром искусства  <b>8.00-8.10</b> Утренняя гимнастика  <b>8.10 – 8.25</b> Самостоятельная деятельность в центрах активности  <b>8.25-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</p>
<p><b>8.50-9.20; 9.30-10.00</b> Занятие  Речевое разв. по п/гр.  <b>10.10 – 10.40 КП «Книжкин час»</b>  <b>10.50-12.20</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  <b>12.20 – 12.30</b> Самостоятельные игры в речевом центре  <b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду, обед  <b>13.00-15.25</b> Подготовка ко сну, сон</p>	<p><b>8.50-9.20; 9.30-10.00</b> Занятие  Познават.разв (МП)  <b>10.20-10.50</b> Занятие Х/э развитие (муз.деят)  <b>10.50-12.20</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  <b>11.50 – 12.20 КП «Двигательный час»</b>  <b>12.20 – 12.30</b> Самостоятельные игры в познавательном центре  <b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду, обед  <b>13.00-15.25</b> Подготовка ко сну, сон</p>	<p><b>8.50-9.20; 9.30-10.00</b> Занятие КРР (логопед)  <b>10.10 – 10.40 КП «Край родной»</b>  <b>10.50-12.20</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  <b>12.20 – 12.30</b> Самостоятельные игры в центре безопасности  <b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду, обед  <b>13.00-15.25</b> Подготовка ко сну, сон</p>	<p><b>8.50-9.20; 9.30-10.00</b> Занятие КРР (логопед)  <b>10.00-10.20</b> Совместные игры с пособ Воскобовича  <b>10.20 - 11.50</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  <b>11.50 – 12.00</b> КГН, самообслуживание  <b>12.00-12.30</b> Занятие Х/э развитие (муз.деят)  <b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду, обед  <b>13.00-15.25</b> Подготовка ко сну, сон</p>	<p><b>8.50 – 9.20</b> Занятие Физич. разв (бассейн)  <b>9.20 – 9.50 КП «ЗОЖики»</b>  <b>9.50-10.20</b> Занятие КРР (логопед)  <b>10.20 – 10.50</b> Совместн деят по проекту  <b>10.50-12.20</b> Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  <b>12.20 – 12.30</b> Самостоятельные игры  <b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду, обед  <b>13.00-15.25</b> Подготовка ко сну, сон</p>
<p><b>15.25-15.30</b> Подъем, оздоровление гигиенические процедуры  <b>15.30 – 16.00 КП «Исслед.лаборатория»</b>  <b>16.05-16.30</b> занятие Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б  <b>16.30-16.50</b> Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник  <b>16.50 – 17.00</b> Самостоятельная деятельность, игры в театральном уголке.  <b>17.00-18.30</b> Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p><b>15.25-15.30</b> Подъем, оздоровление гигиенические процедуры  <b>15.30 – 16.00 КП «Конструкторск бюро»</b>  <b>16.10 – 16.30</b> Сюжетно-ролевые игры  <b>16.30-16.50</b> Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник  <b>16.50 – 17.00</b> Самостоятельная деятельность, игры в музыкальном уголке.  <b>17.00-18.30</b> Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p><b>15.25-15.30</b> Подъем, оздоровление гигиенические процедуры  <b>15.30-15.55</b> Занятие Познават.разв (окр/пр м)  <b>16.05 – 16.30 КП «Безопасный мир»</b>  <b>16.30-16.50</b> Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник  <b>16.50 – 17.00</b> Самостоятельная деятельность, игры в ИЗО уголке  <b>17.00-18.30</b> Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p><b>15.25-15.30</b> Подъем, оздоровление гигиенические процедуры  <b>15.30 – 16.00</b> Восприятие художественной литературы, проект деят.  <b>16.05 – 16.30 КП «Творческая мастерская»</b>  <b>16.30-16.50</b> Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник  <b>16.50 – 17.00</b> Самостоятельная деятельность с конструктором и строительным материалом.  <b>17.00-18.30</b> Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p><b>15.25-15.30</b> Подъем, оздоровление гигиенические процедуры  <b>15.30 – 16.00</b> Занятие Х/э развитие (изо.деят: рис, л, ап)  <b>16.05 – 16.30 КП «Театрал. гостиная»</b>  <b>16.30-16.50</b> Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник  <b>16.50 – 17.00</b> Проектная и досуговая деятельность.  <b>17.00-18.30</b> Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>



- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Примерные лексические темы в подготовительной к школе группе**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	III	Сад - огород
	IV	Грибы - ягоды.
Октябрь	I	Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
Ноябрь	I	Одежда
	II	Обувь. Головные уборы
	III	Домашние животные и птицы
	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год
Январь	II	Зимние забавы
	III	Мебель. Бытовые приборы
	IV	Зимующие птицы
Февраль	I	Животные севера и юга
	II	Транспорт. ПДД
	III	День защитника Отечества
	IV	Профессии. Орудия труда
Март	I	Мамин праздник. Профессии
	II	Город. Страна
	III	Школа
	IV	Весна
	V	Национальности
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	Деревья
	III	Труд людей весной. Хлеб
	IV	Насекомые
	V	Цветы
Май	I	Рыбы
	II	Лето

## Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь 3 неделя	« Сад. Огород. »	<p>Аппликация «Осенний натюрморт» Рисование «Огород» Коммуникативная «Овощи, фрукты – полезные продукты» «Во саду ли, в огороде» Познавательльно-исследовательская: 1) (РЭМП), «Состав числа 5» 2) «Овощная ярмарка» 3) Региональный компонент «Кладовая Самарской Луки» (Программа «Волжская земля – родина моя» , авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)</p>	Составление книги рецептов	<p>Аппликация: «Ажурная корзинка» (прорезной декор) Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Подбирать узор из геометрических фигур.</p>	<p><b>Общение</b> «Откуда можно узнать что-то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я. Акама «Яблоко» Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p>	Коллекционирование семян	<p>Дигра. «Что где растет?» Ди «Узнай фрукт на ощупь» Ди «Жадина» Ди «Угости Дюймовочку» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Сложи <b>фрукты</b>», «Что лишнее» Ди «Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай <b>фрукт</b>».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи и фрукты»  Дидактические игры</p>	<p>Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда»</p>
Сентябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды	<p>Лепка «Грибная полянка» (Комарова, стр.34, 80) Рисование. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» Конструирование «Грибок» Тарабарина, стр. 35 Позн-исслед (МП) (Нищева, с.227) «Грибное и ягодное царство»(Бондаренко, с.38) Коммуникативная Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41</p>	Создание макета «Лес»	Оригами «Деревья»	Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».	<p>Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». П. Потемкин «Мухомор»</p>	Коллекционирование семян	<p>Ди «Назови три гриба» Ди «Кузовок» Ди «Кто скорее соберет» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы» Игра-соревнование «Кто больше знает о грибах и ягодах».</p>	<p>Пальчиковая игра «По грибы»  Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы».  Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок  Дидактические игры</p>	<p>Конкурс-оформление памятки «Осторожно, грибы!!!»</p>

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой  - Босоножье	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно

- Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом
--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- **Виды культурных практик подготовительной группы №72 (ТНР)**

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Конструкторское бюро	Экспериментирование с природным, бросовым и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	1 раз в неделю
Край родной	Совместная познавательно-исследовательская деятельность по изучению Самарского края, его природных, культурных и человеческих ресурсов	1 раз в неделю
Безопасный мир	Совместная деятельность по формированию опыта безопасного поведения в природе, быту и социуме	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

- **Традиции подготовительной группы №72 (ТНР)**

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно

Книжкин день рождения	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Еженедельно по вторникам
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы <b>Цель:</b> развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Собирание коллекций	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность	
Выпуск речевых газет	<b>Цель:</b> закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания.	1 р в неделю
Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 р в год
Проведение фотовыставок	<b>Цель :</b> познакомить родителей с организацией детей в течение дня.	По тематике недели
Праздники в рамках проекта	<b>Цель:</b> снятие психологического напряжения, освоение правил поведения на празднике, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	По тематике недели
Ведение портфолио каждого ребенка	<b>Цель:</b> развитие чувства единения со всеми членами группы. Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Еженедельно

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка</li> <li>одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> </ul>

	<p>заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование;</li> <li>-Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>-Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>-Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>-Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.;</li> <li>-Социальные акции;</li> <li>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>-Участие в проектной деятельности;</li> <li>-Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>-Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге);</li> <li>-Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul> <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами.</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах»,«Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</li> <li>-Метод-проектов;</li> <li>-Проведение опытов, экспериментов;</li> <li>-Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов;</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>-Сбор и создание коллекций;</li> <li>-Создание мини-музеев;</li> <li>-Ведение дневников наблюдений;</li> <li>-Участие в викторинах, конкурсах;</li> <li>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> <li>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</li> </ul>
Физическое	-Оснащение ПРС по направлению;	Ежедневно предоставлять детям возможность активно

развитие	<p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>	<p>двигаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей правилам безопасности.</li> <li>- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>- Организовать предметно-пространственную среду для физического развития:</li> <li>-среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</li> <li>-в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</li> <li>- игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</li> <li>- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</li> </ul>
Речевое развитие	<p>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</p> <p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной;</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц;</p> <p>-Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.;</p> <p>-Игры-драматизации, инсценировки;</p> <p>-Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках;</p> <p>-Организация выставок и создание тематических коллекций;</p> <p>-Оформление речевых газет.</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность и сроки проведения
<b>Наглядно информационные:</b>	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники»  4) Папки передвижки: - «Умные игры в добрых сказках дяди Славы» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» 5) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий  Сентябрь Ноябрь Февраль  Август Сентябрь Декабрь Апрель
<b>Просветительские</b>	Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей - «Обеспечение условий для развития активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» - «Реализация ФОП ДО с участием социальных партнеров» 3) Передвижная библиотека «ВО! Круг книг» 4) Консультации по запросам, по необходимости 5) Заседания родительского клуба «Мой ребёнок самый, самый!»	Сентябрь Январь Май  Октябрь Апрель  Сентябрь-май Сентябрь-май ч/з месяц
<b>Практико-ориентированные</b>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Флешмоб «Светись в пути!» 4) Акции: - «Книговорот» - «Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» 5) Мастер- класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи»	Еженедельно Октябрь Апрель  Сентябрь-май Декабрь Ноябрь, март  Октябрь Декабрь



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кораблик «Брызг-Брызг в развитии диалогической речи»</li> <li>- «Учим буквы с Лопушком»</li> <li>- «Игровизор – наш помощник»</li> <li>6) Конкурсы в процессе реализации проектной деятельности</li> <li>7) Праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературный</li> <li>- Новый год</li> <li>- Мамин день 8 Марта</li> <li>- Масленица</li> </ul> </li> <li>8) Досуги:</li> <li>9) Традиционные коллективные прогулки</li> <li>10) Концерты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери</li> <li>- День отца</li> </ul> </li> <li>11) Соревнования <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!»</li> </ul> </li> <li>12) Творческие мастерские: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к литературному празднику</li> <li>- «Встречаем Новый год» (украшаем группу)</li> <li>- «Встречаем весну – печём жаворонков»</li> </ul> </li> <li>13) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти)</li> <li>14) Тренинг игрового взаимодействия</li> <li>15) Викторина: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я знаю ПДД»</li> <li>- «Мой город Тольятти»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Февраль Апрель Ежемесячно</p> <p>Ноябрь Декабрь Март Март Ежесезонно</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц</p> <p>Март Апрель</p>
<b>Аналитические</b>	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Почта доверия</li> </ul>	2 раза в год постоянно

### 3. Организационный раздел

#### 3.1..РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

#### Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в подготовительной группе №72 (ТНР)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.25 - 8.50</b>
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20/9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>10.10 - 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55/16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

**Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий  
в подготовительной группе №72 (ТНР)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);</b>	<b>6.30 - 8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям</b>	<b>8.25 - 9.00</b>
<b>3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</b>	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10 - 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	9.00-12.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	12.00-12.30
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры</b>	13.00-15.30
<b>Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)</b>	15.30-16.30
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	<b>16.30-16.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	16.50 - 17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30

**Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы  
№72 (ТНР) на 2023 – 2024 уч.г.**

		<b>72 ОНР (подготовительная)</b>
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Занятие</b>	Речевое разв. по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б 16.05-16.30
	<b>Культурные практики</b>	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Исследовательская лаборатория (СЭиПД) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	10.50-12.20
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>прогулка ежедн.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Занятие</b>	Позн.разв. (МП) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 10.20-10.50
	<b>Культурные практики</b>	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	10.50-12.20
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежедн.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>С Р Е Д А</b>	<b>Занятие</b>	КРР (логопед) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 15.30-15.55
	<b>Культурные практики</b>	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	10.45-12.15
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежедн.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	<b>Занятие</b>	КРР (логопед) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 12.00-12.30
	<b>Культурные практики</b>	КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	10.20-11.50
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежедн.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Занятие</b>	Физ.разв. (бассейн) 8.50-9.20 КРР (логопед) 9.50-10.20 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 15.30-16.00
	<b>Культурные практики</b>	КП «ЗОЖики» - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд)
	<b>1 прогулка</b>	10.50-12.20
	<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежедн.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>

### 3.3. Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы №72 (ТНР)

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
<p><i>Авторские многофункциональные интерактивные пособия:</i>            «Воздушный шар»            «Цветик»            «Говорящая стена»  <b>Авторское панно</b> «Лесенка успеха», «Доска выбора» с элементами для оценки и самооценки            Интерактивная песочница            Интерактивный логопедический комплекс Хавроша            USB колонка            Телевизор (2)</p>			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p><b>Авторское пособие</b> «Лесенка здоровья»            Картонные стаканчики, тарелки...            Коврики массажные для закаливания            Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия            Диск здоровья            Мяч массажный большой            Комплект элементов полосы препятствий            Ключка с шайбой            Обруч пластмассовый средний            Обруч пластмассовый малый            Палка гимнастическая            Мяч прыгающий.            Скакалка детская            Массажный диск            Комплект мячей-массажеров            Мешочки для метания            Кольцеброс</p>

			<p>Городки Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект) Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука» Альбом «Олимпийская символика» Альбом «Великие спортсмены Самарского края» Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы <b>Авторское панно</b> «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Планишет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой Комплект тематических рабочих карточек к планишету Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Тематические наборы карточек с изображениями Настенный планишет «Распорядок дня» с набором карточек Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Игра на составление логических цепочек произвольной длины Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы Тематические наборы карточек с изображениями Картины - пейзажи по времени года; Гербарий листьев растений Самарского региона, Интерактивный календарь погоды Комнатные растения в ассортименте по возрасту Оборудование для ухода за растениями Природный материал в ассортименте Модель человека с набором одежды по сезону Энциклопедии о животных Энциклопедии о растениях Красная книга растений Красная книга животных</p>
	Математический /	Расширение познавательного	<p><b>Двигательная игра «Ну, попади! Медовое сражение» М.Вайнапеля</b> <b>Комплект развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича</b></p>

	интеллектуальный центр	опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Шнуровки различного уровня сложности          Набор объемных вкладышей по принципу матрешки          Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой          Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно          Набор цветных счетных палочек Кюизенера          Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)          Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета          Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками          Рамки и вкладыши тематические          Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам          Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам          Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Простые весы          Набор магнитов          Песочные часы          Компасы          Набор луп          Перья, вата, салфетки          Набор пластиковых трубочек          Пищевые красители          Восковые свечи          Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела          Набор мерных стаканчиков          Набор мерных пробирок          Комплект пробирок          Лабораторные контейнеры с крышкой          Комплект воронок          Комплект пипеток          Телескопический стаканчик с крышкой          Набор игрушек для игры с песком</p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p>	<p><i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i></p>	<p><b>Комплекты конструкторов В.В.Воскобовича (ЧудоКрестики 3, Прозрачный квадрат, Прозрачная цифра, Двухцветный квадрат, Четырёхцветный квадрат)</b>          Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами          Развивающий набор          Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции          Первые механизмы          Первые конструкции          Ферма          Космос и авиация          Железная дорога          Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»          Конструктор со средними магнитными элементами двух видов          Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»          Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</p>
	<p><i>Патриотический уголок</i></p>	<p><i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i></p>	<p><i>Карта мира магнитная с набором магнитов          Карта России с набором фигурок          Карта Самарской области          Флаг, герб России          Флаг, герб Самарской области          Флаг, герб Тольятти          Портрет президента Российской Федерации          Портрет губернатора Самарской области          Портрет мэра города Тольятти          Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы          Набор энциклопедий          Набор книг для чтения          Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»          Фотоальбомы «Знаменитые люди России»          Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Книжный уголок</i></p>	<p><i>Формирование умения самостоятельно</i></p>	<p><i>Библиотека книг по жанрам          Подборки авторских книг          Портреты писателей и поэтов</i></p>



		<i>работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы Книжки-раскраски по произведениям Фигурки для обыгрывания произведений Ребусы по произведениям Кроссворды по произведениям Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<b><i>Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля</i></b> <b><i>МИРС «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича</i></b> <b><i>РС ТеремкиЛарчик В.В.Воскобовича</i></b> <i>Подборка настольно-печатных и дидактических игр для подготовительной группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте) Игрушки для развития речевого дыхания Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов Дерево родственных слов <b>Авторское пособие «Алиса ТВ»</b> <b>Авторская игра «Звуковой болт»</b></i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных рас Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения»</i>

			<p><i>Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»</i>  <i>Комплект (модуль-основа аксессуары) для ролевой игры «Стоматология»</i>  <i>Комплект для ролевой игры «Гримёрная»</i>  <i>Игровой модуль «Парковка» с машинами</i>  <i>Игровой модуль «Авто трек» с набором машин</i>  <i>Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»</i></p>
	<i>Уголок безопасности (ПДД)</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	<p><b><i>Комплект «Автосказки» В.В.Воскобовича</i></b>  <i>Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</i>  <i>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</i>  <i>Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей</i>  <i>Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</i>  <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i>  <i>Наборы дорожных знаков</i>  <i>Библиотека художественной и познавательной литературы</i>  <i>Плоскостной макет 15 квартала</i>  <b><i>Авторское пособие «Проложи маршрут»</i></b>  <b><i>Авторское магнитное панно «Магнитный городок»</i></b></p>
	<i>Уголок дежурств</i>	<i>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	<p><i>Аксессуары и орудия труда</i>  <i>Игровой модуль «Клининговая компания «Хозяюшка»</i>  <i>Настольно-печатная игра «Уборка»</i>  <b><i>Авторское панно «Мы – сами!» с набором элементов для оценки и самооценки</i></b></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыкально-театральный центр</i>		<p><i>Набор перчаточных кукол к сказкам</i>  <i>Наборы пальчиковых кукол по сказкам</i>  <i>Подставка для перчаточных кукол</i>  <i>Ширма для кукольного театра настольная</i>  <i>Ширма трансформируемая трехсекционная</i>  <i>Подставка для пальчиковых кукол</i></p>

			<p><i>Набор фигурок для режиссёрских игр</i>  <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i>  <b><i>Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций</i></b>  <i>Набор музыкальных игрушек</i>  <i>Набор музыкальных инструментов</i>  <i>Нетрадиционные музыкальные инструменты</i>  <i>Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....</i></p>
	Изо-уголок		<p><b><i>Набор трафаретов В.В.Воскобовича</i></b>  <i>Бумага для рисования</i>  <i>Альбом для рисования</i>  <i>Палитра</i>  <i>Стаканчики пластмассовые</i>  <i>Фартук детский</i>  <i>Точилка для карандашей</i>  <i>Трафареты для рисования</i>  <i>Набор трафаретов</i>  <i>Комплект детских штампов и печатей</i>  <i>Кисточка беличья № 3</i>  <i>Кисточка беличья № 5</i>  <i>Кисточка беличья № 8</i>  <i>Карандаши цветные</i>  <i>Набор фломастеров</i>  <i>Краски гуашь</i>  <i>Краски акварель</i>  <i>Мелки восковые</i>  <i>Мелки масляные</i>  <i>Мелки пастель</i>  <i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i>  <i>Бумага цветная</i>  <i>Безопасные ножницы</i>  <i>Кисточка щетинная</i>  <i>Клеящий карандаш</i>  <i>Пластилин, не липнущий к рукам</i>  <i>Доска для работы с пластилином</i>  <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i>  <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i></p>

		<i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи Комплект изделий народных промыслов Гирлянда из фольги</i>
--	--	---

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы №72 (ГНР)

Предметно-развивающая среда старшей группы №72 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребёнку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

*насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.*

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- *Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзулаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Санкт-Петербург, 2015
- *Макушкина С.В.* Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. Санкт-Петербург, 2017
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

#### **4. Рабочая программа воспитания подготовительной к школе группы №72 (ТНР)**

##### **4.1. Цель и задачи воспитания в подготовительной группе №72**

Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.

- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

##### **Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Таблица Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста</b>		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.**

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

##### **Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

Я и моя семья

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.

Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Я и детский сад, мои друзья

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам

и пожилым людям.

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации**

##### **Программы воспитания:**

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

##### **Традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день

семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

### **Модуль «Я - гражданин России»**

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании

Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:**

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

### **Традиционные события, мероприятия модуля «Я- гражданин России»:**

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День Экономиста» (11 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

### **Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.

Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.

Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

**Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Модуль «Мы любим трудиться»**

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде

Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

**Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи центре
- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют»
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+».

**Вариативные модули****Модуль «Я – часть природы»**

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

#### **Модуль «Добрые традиции»**

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

<b>Внутрисадовые мероприятия</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</b>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датам, в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Веселые старты» и</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</li> <li>- День рождения группы;</li> <li>- День именинника группы;</li> <li>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</li> </ul>	
<p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- выставки творческих работ
- экскурсии по детскому саду группе (в том числе виртуальные)
- книга рекордов
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы, викторины, концерты
- творческая мастерская

#### **Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»**

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, День Именинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставки совместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников, атрибутов для болельщиков
- Репортажи «Веселые деньки», «Наш детский сад», «Давайте познакомимся!» и др

#### **Модуль «Взаимодействие с семьей»**

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p><b>Внутрисадовые мероприятия</b></p>	<p><b>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</b></p>
<p>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное</p>

<p>проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение информации о воспитательной работе на странице детского сада сайта АНО и в сообществах социальных сетей.</li> </ul>	<p>онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
--	--

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- детско-родительские творческие мастерские
- тренинги игрового взаимодействия, вертушки
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрывание проблемных ситуаций касающихся воспитания детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

#### **Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»**

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивное родительство»
- Родительское собрание (групповое, общесудовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

#### **Модуль «Воспитательное пространство»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

<b>Внутрисадовые мероприятия</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</b>
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей	Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.

<p>средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание площадки по формированию основ финансовой грамотности с физибордами и скамейками;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	---

### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- Выставки творческих работ
  - Экологические акции по озеленению территории
  - Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп
- Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»**
- Экологические акции «Наш зеленый детский сад» и др.,
  - Конкурсы проектов, клумб, оформления групп к праздникам

## 4.3. Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим,</li> </ul>	



			<p>учись порядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> </ul> <p>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю</li> </ul>	

			<p>дома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</li> <li>- Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме</li> </ul>	

			<p>праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирования здания детского сада</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- изготовление подарков и поделок</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> </ul>	

		<p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>- викторина по теме праздника;</p> <p>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p>	
Март	Международный женский день	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <p>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p><b>6-7 лет</b></p> <p>- Включены все виды детской деятельности:</p> <p>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника</p> <p>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>- викторина по теме праздника;</p> <p>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</p> <p>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p>	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>- встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>- беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</p> <p>- спортивные соревнования на военно-</p>	<p><b>6-7 лет</b></p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <p>- спортивные игры и соревнования;</p> <p>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</p>	

		патриотическую тематику	- Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	<b>6–7 лет</b> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России	
<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День	– Фольклорный	<b>6-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом	

	народного единства и согласия	<p>праздник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>– фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p>возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>– образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>– создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>– мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>– слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие»), «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-</li> </ul>	

			<p>познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
<b>Модуль 4. «Я – часть природы»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p><b>6–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<b>6–7 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	

### Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических</li> </ul>	<b>6–7 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно»</li> </ul>	



		<p>книжек-малышек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра»</li> <li>«Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышек – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков « Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты « Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul>	<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	

			- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.  <b>6–7 лет</b> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»	
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО,	<b>6–7 лет</b> В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:	

Апрель		информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Спортивный праздник (развлечение)</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</li> </ul>	<p><b>6–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> </ul>	

			- - участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>6–7 лет</b> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

#### 4.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

##### Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

##### Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

## Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра			Другие формы
Сентябрь 3 недели	« Сад. Огород. »	<p>Аппликация «Осенний натюрморт» Рисование «Огород» Коммуникативная «Овощи, фрукты – полезные продукты» «Во саду ли, в огороде» Познавательная-исследовательская: 1) (РЭМП), «Состав числа 5» 2) «Овощная ярмарка» 3) <i>Региональный компонент «Кладовая Самарской Луки»</i> (Программа «Волжская земля – родина моя», авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)</p>	Составление книги рецептов	<p>Аппликация: «Ажурная корзинка» (прорезной декор) Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Подбирать узор из геометрических фигур.</p>	<p><b>Общение</b> «Откуда можно узнать что-то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я. Аксёмова «Яблоко» Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю. Туvim «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p>	Коллекционирование семян	<p>Дигра. «Что где растет?» Ди «Узнай фрукт на ощупь» Ди «Жадина» Ди «Угости Дюймовочку» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Сложи <b>фрукты</b>», «Что лишнее» Ди «Чудесный мешочек», «Где растёт», «Узнай <b>фрукт</b>».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика <i>«Вкусное варенье»</i></p>	<p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи и фрукты»  Дидактические игры</p>	<p>Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда»</p>
Сентябрь 4 недели	Грибы. Ягоды	<p>Лепка «Грибная полянка» (Комарова, стр.34, 80) Рисование. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» Конструирование «Грибок» Тарабарина, стр. 35 Позн-исслед (МП) (Нищева, с.227) «Грибное и ягодное царство»(Бондаренко, с.38) Коммуникативная Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41</p>	Создание макета «Лес»	Оригами «Деревья»	<p>Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».</p>	<p>Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». П. Потемкин «Мухомор»</p>	Коллекционирование семян	<p>Ди «Назови три гриба» Ди «Кузовок» Ди «Кто скорее соберет» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы» Игра-соревнование «Кто больше знает о грибах и ягодах».</p>	<p>Пальчиковая игра «По грибы»  Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы».  Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок  Дидактические игры</p>	<p>Конкурс-оформление памятки «Осторожно, грибы!!!»</p>

Октябрь 1 неделя	Деревья	<p>Познавательная-исследовательская: «Деревья осенью» РЭМП (Нищева, с.229) «Лесник» Рисование «Ветка рябины» Коммуникативная деятельность Составление рассказов по картине Гербова №4 стр.62</p>	<p>Альбом «Сказочные превращения осеннего леса»</p>	<p>Аппликация из осенних листьев</p>	<p>Беседа «Лес - полный чудес» (о деревьях, их классификация). Ситуативный разговор «Что случилось в лесу? Придумай историю»</p>	<p>Чтение рассказа «История одной яблоньки» К. Ушинский. И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень»</p>	<p>Коллекционирование семян</p>	<p>Д/ игра «К дереву и кустарнику - беги!» Д/ игра «Волшебное дерево» Д/ игра «Отгадай и покажи» Д/и «Выращивание дерева» Дидактическая игра «Подскажи слово». Д/ упр: «Дорисуйте за художника»; «Что здесь лишнее?» Имитационная игра «Путешествие в лес»</p>	<p>Просмотр детского мультфильма «Почему у деревьев к зиме опадают листья?»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок Дидактические игры</p>	<p>Альбом аппликаций «Сказочные превращения осеннего леса»</p>
Октябрь 2 неделя	Осень	<p>Познание Земля - наш общий дом «Кладовая Самарской Луки Занятие 7 Работа с сюжетной картиной а. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25) Занятие 8 р.р Беседа о А. Пушкине. Лепка Тема: «Волшебный лес» Давыдова «Пластилин- я»стр11 Рисование Тема: «Развесистое дерево» Комарова №44 стр. 56</p>		<p>Нарисуйте своих любимых животных (рисование) «Изготовление Красной книги» (апплик.)</p>	<p>«Что такое заповедник «Для чего нужна Красная книга» «Осенние заботы животных и птиц» «Ребята и зверята» «Лось и другие звери Самарской Луки»</p>	<p>Ю. Казаков «зачем мыши хвост» В. Бианки «Хвосты» Е. Чарушин. В. Степанов «Как живете, что жуете?» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» И. Соколов-Микитов «Листопадничек»</p>	<p>Коллекционирование семян</p>	<p>«С/р игры: «Семья» «Ветлечебница» «Лесник»</p>	<p>Фольклорный праздник Подготовка кормушек, корма к зиме.</p>	<p>Просмотр видеоролика «О пользе и вреде хлеба» Выставка хлебобулочных изделий, подборка фотографий «Хлеб всему голова»</p>	<p>Речевая газета «Осень в гости к нам пришла»</p>

Октябрь 3 неделя	Части тела	<p>Аппликация «Веселые человечки»          Конструирование из бумаги: Игрушки из конусов          (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр 72)          Рисование «Мой портрет» (Лыкова, стр 152)          Коммуникативная: «Части тела»          Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего нужны руки» (Ушакова, стр 248 )          Познавательная-исследовательская: РЭМП: Календарь «Уроки Мойдодыра»</p>	<p>Встреча с интересным человеком (врачом)</p>	<p>Изготовление игрушки – забавы для малышей «Живая рука»</p>	<p>Беседа «Я и мое тело»          «Чем человек отличается от животного»</p>	<p>Д Родари «Хитрый Буратино»          С. Волков «Руки могут все достать», «Для чего всем людям уши»,          М. Ефремов «Тело человека»          С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	-	<p>д/ игры:          «Угадай кто это?»          «Составь фигуру»          «Умный язычок»          «Я собираюсь на прогулку»          «Чья тень?»          «Назови ласково»</p>		<p>Просмотр мультфильма «33 попугая»</p>	<p>Встреча с интересным человеком – родителем (врач)</p>
Октябрь 4 неделя	Семья	<p>Познание: Региональный компонент «Волга, Волга...»          «Семейные традиции»          Викторина «Кто кому в семье»          РЭМП: Сравнение          Коммуникативная «Вся семья вместе так и душа на месте»          «Семья»          Рисование «Моя семья» (портрет)          Конструирование «Цветок для мамы»</p>	<p>Краткосрочный проект : «Нет милее дружка, чем родная матушка...»</p>	<p>изготовление подарков-сюрпризов.</p>	<p>О любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>стихотворения В. Берестова, О. Высоцкой, Н. Саксонской, Б. Заходера          Воронкова Л. Что сказала бы мама?          М Дружинина «Девочка наоборот»          Токмакова И. Почитай мне мама.          Рассказывание Р.н.с. Хаврошечка          С.Михалков «Недотепа»</p>	<p>фарфоровых куколок. открыток</p>	<p>игра «Волшебный микрофон»          Словесная игра «Мамочка»          П/игра «Помощники» (хоровод).          «Продолжи пословицу»</p>	<p>Детский пресс-центр «Поздравления детей». Решение проблемных ситуаций («Мама заболела»)</p>	<p>Внесение семейных альбомов. Рассмотрение фотографий матерей решение ребусов, оформление выставки книг</p>	<p>Выставка семейного творчества «Герб моей семьи»</p>



5 неделя Октября	«Одежда»	<p>Познание: «Швейная фабрика» Одежда РЭМП: Решение примеров, состав числа</p> <p>Коммуникативная «Салон одежды» «Ателье»</p> <p>Рисование «удо шляпки» Конструирование «Пилотка» Аппликация «Украсим платье»</p>	Открываем ателье	Игра «Модельер» (рисование эскизов костюмов)	Не одежда красит человека, а его добрые дела	К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Одежда» Н.Носов Заплата, «Живая шляпа» В.Осеева «Заячья шапка» В.Берестов «Плащ» Р.н.с. «Рукавичка», «Чудесная рубашка», «Солдатская шинель»	Тканей				Оформление альбома «Ткани»
Ноябрь	1 неделя «Обувь..Головные уборы.»	<p>Познание: «Путешествие в прошлое одежды» «Такая разная обувь» РЭМП «Задача»</p> <p>Коммуникативное «Головные уборы» «Салон моделей»</p> <p>Рисование по сказке «Кот в сапогах»</p> <p>Лепка «Шляпки»</p>		Мастерская по изготовлении шляп Оригами «Шляпка для красной шапочки»	«Как ухаживать за обувью?»	И Пивоварова «Про шляпу» А Шевченко «Шляпа с полями» Ш.Перро «Красная шапочка» А Толстой «Прожорливый ботинок»	Ткани	Магазин «Каблучок» «Дорисуй ботинок» «Танграмм» «Квадрат Воскобовича» Д/и «Что из чего?» «Подбери слова» «Жадина» «Разложи по полочкам»	Просмотр мультфильма Ш.Перро «Красная шапочка»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Выставка «Головные уборы»

		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы	сти РППС	твие с семьями
Ноябрь	2 неделя. Домашние птицы	Познават-исслед «Почему они домашние» «Птичница» Коммуникативная «Домашние птицы» Составление рассказа по картине Рисование «Индюк» Лепка «Курица с цыплятами» Оригами «Птица»	Проект «Кормушки для пичужки»	Изготовление кормушек из картонных коробок	Беседа «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами» Объяснение поговорки «Выйти сухим из воды»	Житков «Храбрый Алеша» Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси», «Чужое яичко» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В.Бианки «Хроменькая уточка» В.Г.Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко» Л. Толстой «Косточка»	Перья	С/р игра Птичий двор С/р игра «У бабушки в деревне» Д/у«Придумай загадку» Музыкальная игра «Курочка по сенечкам» П/И: «Совушка» «Серая утка» «Коршун и наседка» «Перелет птиц»	Опыт «Как устроены перья у птиц»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Привлечь родителей к участию в проекте
Ноябрь	3 неделя. Домашние животные	Познав-исслед «Домашние животные наши помощники» РЭМП: Решение задач Рисование «Домашний питомец» Конструирование «Ферма» Ручной труд из прир мат-ла «Любимое животное» Коммуникативное Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	альбом «Породы собак»	Фотосалон Оформление фотоальбома	«Как ухаживать за домашними животными?»	П. Бажов «Серебряное копытце» В Осеева «Плохо» Л.Н. Толстой «Котенок» Братья Grimm «Бременские музыканты»	Открыток «Породы собак»	С/р игра «Зоомагазин» Сл игра «Какое животное»; «Расскажи мне о твоём любимом домашнем питомце» П/И «Волк и овцы»	Знакомство с предупреждающими дорожными знаками «Осторожно, животные» Этюд «Почему кот моется после еды» Опыт «Как кошка языком чистит себе шерстку?»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Фотовыставка «Домашние любимцы»



Ноябрь	4 неделя.	Дикие животные	Познав-исслед «О жизни диких животных» РЭМП: Многоугольники Рисование «Дикие животные» (по выбору ребенка) Оригами «дикие животные» Аппликация техникой обрывания «Зимовье зверей» Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»		Аппликация техникой обрывания «Зимовье зверей»	«Как помочь животным пережить холодную зиму?»	Н. Носов «Три охотника» М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Басня Крылова «ворона и лисица», «Лисица и виноград»	-	Игра «Отгадай по описанию» П/и «Охотники и зайцы», «Пингвины с мячом», «Лягушки и цапля», «Волк во рву»	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	
			Декабрь.	1 неделя.	Посуда	Познав-исслед «История возникновения посуды» РЭМП: «Измерение длины предмета с помощью условной мерки» «В магазине посуды» Коммуникативная «Ждем гостей» Рисование «Пир на весь мир» (по мотивам гжели) Лепка «Вот посуда-просто чудо!»	Книжки-малышки «О посуде»	Оформление выставки совместного творчества «Вот посуда – просто чудо»	Ситуация общения «Разбилась любимая чашка» Общение «Посуда любит чистоту»	К.И.Чуковский «Федорино горе» Л.Н.Толстой «Чашка» Русская народная сказка «Лиса и кувшин» Русская народная шутка «Чайник»	Открыток «Чайный сервис»	С/р игра «Кафе «Минутка»  Д/игра «Сложи узор на подносе» Игра «Хозяюшка» (составление алгоритма мытья посуды)
месяц	Тема недели	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>									<b>Особенности РППС</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы			

Декабрь.	2 недели. Продукты питания	Познавательное-исслед «Продуктовый магазин» «Профессии взрослых» РЭМП: «Сравнение предметов по толщине и высоте». Коммуникативная «Веселый повар» «В продуктовом магазине» Конструирование (оригами) «Сумочка» Рисование «Натюрморт»	Книга рецептов	Драматизация басни «Ворона и лисица»	«Почему нельзя есть испорченные продукты?» (опасно для здоровья)	Норвежская сказка «Пирог» Украинская народная сказка «Колосок» И.А.Крылов «Ворона и лисица» Латышская народная сказка «Каравай» Английская народная сказка «Именинный суп» Гримм «Горшок каши» С. Баргузин «За обедом»		С/р игра «Встречаем гостей» Игра «Мы ребята-поварята» Д/игра «Почему-потому»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры Блоки Дьенеша	Книга рецептов
Декабрь.	3 недели. Зима	Познание: На выставке кожаных изделий: «Девочка в зимней шубке» <b>Рисование</b> «Букет в холодных тонах» «Дворец Снежной королевы» Коммуникативная. Составление описательных рассказов «Зимние забавы» Рассказывание «Что нам зимушка подарила?» «Что и как влияет на живую природу» Опытно-исслед. деятельность: превращение воды в лед.	Творческий проект «Зимушка Хрустальная!»	Изготовление цветных льдинок. Вырезывание снежинок. Украшаем горку.	Ситуативный разговор: что мы знаем о зиме?Беседа: «Здравствуй, гостя зима», «Волшебница-Зима», «Зимние забавы».	Чтение русской народной сказки «Морозко» «Двенадцать месяцев» стихотворения П.Образцова. «Жгуч мороз трескучий» Воронкова «Зима» К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» И.Соколов-Микитов «Беяк» Русская народная сказка «Морозко» С.Есенин «Береза»	Снежинок(из бумаги, картона, ткани, пластмассы и т.д.).	Д/и «Зимние забавы» Д/у «Зима это...» Д/и «Безопасность зимой». Д/и «Зимние слова»  П/и «Загони льдинку», «Два мороза»,  С/игра: «Поездка на ледовое шоу»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Просмотр презентации: «Зимние картинки» иллюстраций на тему «Зима». Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Литературно-музыкальный досуг «Эх, зимушка-зима!»  «Викторина «Что мы знаем о зиме?»  Привлечь родителей к изготовлению построек из снега и работ для выставки

декабрь	Новый год	4 недели	Познание: «Гиганты про ошлого» Все о музеях Коммуникативная 1. Рассказывание по картинке с проблемным сюжетом «Новогодняя елка» 2. Творч-е рас-ние. «Как Дед Мороз первый раз насекомых увидел» 3. Пересказ «Про снежный колобок» 4. Составление расс- ов «Новогодние встречи» Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок» Праздники в нашей жизни Гризик. Рисование «Дед Мороз» Лепка «Лыжник» Апликация «Письмо Деду Морозу» (коллек-ое пано)	«Путешествие по зимнему лесу» ориентация на листе бумаги , использованием заданных маршрутов	Мастерская по изготовлению украшений для группы к новому году «Елочные игрушки» Куцакова с.134 Постройка горки изготовления макета «Дворца Деда Мороза»	Беседа: «Расскажи какой Новый год?»; «Новый год в разных странах» Ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье	Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев» «Снегурочка» М. Клонов «Дед Мороз» Заучивание Чтение М.Л. Михалков «Два мороза» Заучивание Е. Трутнева «Елка» Русская народная сказка «Два мороза» С.Маршак «Двенадцать месяцев» К.И.Чуковский «Елка» З.Александрова «Дед Мороз» А.Барто «Елка»	Новогодних открыток; Новогодних игрушек Новогодних открыток; Новогодних игрушек	С/и «Почта» сюжет «Пишем письмо Деду морозу». Игра упражнение «Украшаем елку» П/И «Два Мороза» Хор.игра «Давайте все попрыгаем» «Поймай волшебный шар» с/р. игра «В гости к снежной королеве» с/р. игра «Новый год в д/саду»	Рассматриван ие новогодних поздравительны их открыток. Экскурсия на празднично- украшенную елку на улице.	Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактичес кие игры	Выпуск газеты «Новогодние чудеса» (с использованием схем; упражнять в составлении сказок, по пословице.)
---------	-----------	----------	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--

М	Те	Формы организации образовательной деятельности	Особен	Взаимо-
---	----	--	--------	---------



Январь	4 недели. Зимующие птицы	<p>Познание: Хлеб - всему голова Рисование на тему «Птицы родного края».</p> <p><u>Конструирование.</u> «Птичка» (Оригами) Коммуникативная 1. Составление рассказов о птицах. 2. Речевая игра «Чем питаются птицы» 3. Зимняя пирушка (Азбука сочнейки) 5. «Птицы нашего края» (Соломенник. С.40)</p>	<p>Краткосрочный. Тема проекта «Зимующие птицы»</p>	<p>коллективная аппликация «Птицы на кормушке» Учимся лепить птиц (свободное творчество).</p>	<p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Беседы: «Птицы улетели». «Как живут наши пернатые друзья зимой». <b>«Птицы нашего края».</b></p>	<p>Сладкова «Вороний сигнал». И. Соколов-Микитов; «Улетают журавли». рассказа М. Горького «Воробышко» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»). «Ласточки прощаются с родной стороной» В.А. Сухомлинский. В. Зотов «Клест» Бианки «Синичкин календарь. Декабрь».</p>	<p>Открыток с Зимующими птицами.</p>	<p>Д/и «Узнай птицу по описанию». Д/и «Кто больше назовёт зимующих птиц». Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Птичья столовая»  Рассматривание иллюстраций «Птицы-наши пернатые друзья» И. «Птицы - путешественники» И. «Птичья угадайка» И. «Следы на снегу»</p>	<p>ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»  Экспериментирование : «Исследование различия оперения птиц»</p>	<p>Альбом «Птицы». Знакомство с моделью «Птица». Работа в тетрадах «Продолжи узор».</p>	<p>Акция «Добрая зима» (изготовление и развешивание кормушек)</p>
Февраль	Неделя 1. Животные Юга и Севера	<p>Коммуникативное «пересказ басни С. Михалкова «Ошибка»» «Приглашение в цирк» Познавательное-иссл «Двугорбый верблюд пустыни» РЭМП: Составление и решение задач «Животные жарких стран» Рисование «Белый медведь и северное сияние» Оригами «Поросенок» Конструирование «Тюлень»</p>		<p>Книгоиздательство «Забавные животные»</p>	<p>«Почему нельзя держать экзотических животных в домашних условиях?»</p>	<p>Приключения пингвиненка Лоло. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» В. Драгунский. Денискины рассказы «Живой уголок» Р. Киплинг «Слоненок» и «Маугли» Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться»</p>	<p>Приключения пингвиненка Лоло. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» В. Драгунский. Денискины рассказы «Живой уголок» Р. Киплинг «Слоненок» и «Маугли» Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться»</p>	<p>Д/и «Меню для животного»  С/р игра «Строитель зоопарка» «Ветеринар» «Цирк» «Путешествие»</p>	<p>Познавательная игротека «в мире животных»  Танграмм (животные)  Квадрат воскобовича «Животные»</p>	<p>Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры</p>	<p>Фотоконкурс «Наши забавные животные»</p>



Февраль	2 неделя Транспорт ПДД	<p>Коммуникативная: «Что мы видели на улице?» Тема: «Мы едем, едем, едем». см. «Учимся рассуждать»</p> <p>Позн-иссл: Путешествие в прошлое светофора» (О.В. Дыбина). «Из истории транспорта» р/к стр.214 «Волжская земля – Родина моя». «Правила и безопасность дорожного движения» см. (О.А. Скоралупова). РЭМП: Тема : «Количественное и порядковое значение числа».</p> <p>Изобразительная: « Дорожные знаки – наши друзья »</p>		<p><b>Рисование.</b> По замыслу. «На чем люди ездят». (п.10 стр.40). <b>Апликация.</b> «Наша улица» (п.70 стр.87). <b>Лепка.</b> По замыслу. «Как мы играем».</p>	<p>Беседа с детьми « Где можно играть ?», беседа « Знай и соблюдай правила дорожного движения », « Как жить в безопасности дома»</p>	<p>«Снег и дождь» , «Светофор».«Постовой» Загадки о транспорте и правилах дорожного движения. «Скверная история», «Моя улица». Б. Житков «Как в Москве на улице», «Зеленый, желтый, красный», «Само-кат», Е. Васильев «Чтобы не было беды – делай Правильно» «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Дучинов «Школа пешехода», «Авто-мобиль»,</p>	<p>Коллекция машин , дорожных знаков.</p>	<p>Д/и « Знаки предупреждающие и указывающие» д/и « Найди такой же знак», «ГИБДД», «Школа автомобилиста», «Транс-порт», «Дороги и пешеходы», д/и «Собери знак», д/и « Азбука пешехода»,с/р « Сигналы светофора» ( на внимание), д/и « Не ошибись», д/и « Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Квест-игра « Тропа безопасности», Интеллектуальная игра « Знают ли друзья правила дорожного движения », викторина « Февя Светофория в гостях у ребят»</p>	<p>Загадывание и отгадывание загадок , рассматривание иллюстраций и картинок , просмотр мультфильма « Правила дорожного движения», макет светофора, дорожные знаки,</p>	<p>Презентация« Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма». Беседа родителей с детьми : « Как правильно переходить дорогу »,инструктаж по теме « Правила дорожного движения»</p>
---------	------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Февраль	3 неделя День Защитника Отечества	<p>Коммуникативная: <b>Пересказ рассказа</b> Л. Кассиля «Сестра». см. (О.С. Ушакова ). «Армия – защитница Отечества» (Г.А.Затулина). <b>Позн-иссл:</b> <b>«День защитника Отечества»</b> см. «Учимся Рассуждать» (Шаврина). Познание : «Я военным быть хочу, пусть меня научат». «Защитники Родины». (О.В. Дыбина). <b>РЭМП: Тема :</b> « Знакомство с часами , определение времени с точностью до 1 часа» <b>Изобразительная:</b> « Мой папа – Защитник Отечества</p>	Проект : « День защитника Отечества» ( краткосрочный )	<b>Рисование.</b> «Наша армия родная». <b>Лепка.</b> «Пограничник с собакой». см. (Комарова). <b>Апликация.</b> «Корабли на рейде».	<b>Беседа :</b> « Вооруженные силы России », « Беседа о мужестве и храбрости », « Профессия - военный», «Знакомство с родами войск », за что давали награды людям во время боевых действий ВОВ.	«Февраль» С. Маршак «О брате». И. Кульской. «Шапка не велит». А. Митяева «Обрывок провода». Е. Воробьев «Былины о богатырях», «Каша из топора». В. Осеева «Сыновья», «Пехота» Л. Кассиль. Просмотр м/ф «Про жука», В. Берестов «Пусть Пулеметы не строчат». Л. Кассиль «Твои защитники» В. Косовицкий «Будущий мужчина».	Коллекционирование значков , военной техники , солдатиков, флагов.	<b>«Военные учения»,</b> «Служба спасения», «Пограничники». ср/и « Славные сыны Отечества» д/и «Узнай профессию», настольно-печатная игра «Кем быть »	Развлечение « Если хочешь быть военным»	Картина Васнецова «Богатыри» , Просмотр видеоролика о военных профессиях, подбор иллюстраций с военной техникой , подбор книг о Защитниках Отечества, заучивание пословиц и поговорок об армии.	Совместное изготовление военной техники.
---------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--

Февраль	4 неделя. Профессии. Орудия труда	<p>Познават-исслед «Все профессии нужны, все профессии важны» «Инструменты разные, нужные и важные» РЭМП: состав числа (Пономарева стр.53) Коммуникативная « Ярмарка профессии» Рисование «Почтальон» (Комарова, стр 91)</p>	Изготовление Альбома «Все работы хороши»	.»В мире профессий», «Кем я хочу стать»	С. Михалков «Дядя Степа» К. Чуковский «Доктор Айболит» В. Драгунский «Друг детства» Заучивание- С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Маяковский «Кем быть?» М. Пляцковский Без чего сосну не срубишь»	Д/ И «Город мастеров», «У кого какой помощник» «Карусель профессий» Угадай профессию с/р игра «Телевидение» «Детский сад» Салон красоты	Встреча с интересным человеком (врачом)	Подбор иллюстраций и фото «Как много разных профессий» , Видеоматериал «Все работы хороши»	Показ Инсценировки по стихотворению «А что у вас?»
---------	-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

Март	1 неделя. Мамин праздник. Профессии	Познание «Знаатоки» Рег.ком. «Тольятти праздничный» Развитие речи 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое маме» Лепка «По шучьему велению». Рисование «Ваза с цветами» Конструктивно-модельная деятельность «Суда» ФЭМП Решение арифметических задач	«Умный планшет» (реализация проекта неделя) 1	Аппликация «Открытка для мамы».	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. <u>Беседа: «Моя любимая мама».</u> <u>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</u>	Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Раннева «Берегите маму» «Кукушка» (ненецкая сказка)	Коллекционирование поздравительных открыток	Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии» .С-р/и «День рождения мамы».	Игровая ситуация «Письмо маме»	Подбор аудиозаписей близких по теме; -Подбор литературы в книжном уголке (Стихи, загадки, пословицы, рассказы); Изготовление дидактических и настольных игр по теме; -Подбор атрибутики для проведения праздника «8 Марта»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми Картинная галерея «Мама – солнышко мое». Оформление стенгазеты «Наши мамы – лучше всех»;
------	-------------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------	---	---



Март	3 недели. Школа	<p><b>Познавательное развитие</b> «Мы приходим в детский сад» Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 22 Чтение художественной литературы. «Дидактические сказки о безопасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А.) <b>РЭМП</b> Л.С. Метлина Занятия по математике в д/с», стр. 88, №1 <b>Развитие речи (худ. лит.)</b> Заучивание С. Махотина «Старшая группа» Н.С. Голицина Конструирование «Школа для игрушек» Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 15</p>	Закладка	<b>Беседа:</b> «Школьные принадлежности»	С. Махотин «Старшая группа»; З. Александрова «В школу» <b>Маршак С. «Урок вежливости».</b> А. Алексина «Первый день» А. Барто «В школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Д.С. Самойлов «Слоненок пошел учиться» Гераскина Л «В стране невыученных уроков»	Коллекция букварей	<b>С/и игра</b> «Школа» <b>Д/ игра</b> «Узнай по описанию»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	
Март	4 недели. Весна	<p>Познавательная деятельность РЭМП «Решение задач» «Весна в жизни зверей» (Николаева, с.82) Изобразительная деятельность рисование «Весеннее небо» (Лыкова, с.168) аппликация «Нежные подснежники» (Лыкова, с.170) Двигательная деятельность «Глазырина, с.158) Коммуникативная «К нам весна шагает» «Волшебница весна»</p>		Что ты знаешь о весне?» Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»	В. В. Бианки — «Как звери и птицы весну встречают», «Три весны», «Апрель» «Дедушка Мазай и зайцы» — Некрасов		П/и «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Переправа» Д/и «Что бывает весной» Д/ и «Что изменилось»		Слушание музыки «Весна», Чайковский «Времена года» Дежурство	

Апрель	Перелетные птицы	Богданова Формирование целостной картины мира Тема «Перелетные птицы» стр. 24. <b>РЭМП</b> Помораева, стр 41 занятие 3 Гербова, стр. 43, Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Комарова стр. 58 Рисование «Синие и красные птицы» Воронкевич Добро пожаловать в экологию, часть 2. Стр. 200 «Как живут наши пернатые друзья зимой» <b>Конструирование «Птичка»</b>	Проект «Наш зеленый детский сад»	Изготовление настольного театра Лэпбук «Перелётные птицы»	«Пришла весна, прилетели птицы» Беседа «Что ты знаешь о птицах?»	Г. Снегирев «Скворец» . н. с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л. Н. Толстой «Лебеди», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А. Н. Толстой «Желтухин»	Д/И «Мои пернатые друзья» Д/И «Кто как голос подает?» Д/И «Когда это бывает» С/Р игра «Лесная больница»		Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры	Проект «Наш зеленый детский сад»

	Г	Формы организации образовательной деятельности	Особенности	Взаим
--	---	--	-------------	-------

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной детальности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Апрель	2 неделя. Деревья	<p>занятия</p> <p>Коммуникативная «Деревья весной» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (К. 5) Гербова. Познавательное-исслед «Растения — легкие Земли» (К. 5) Веракса, Гербова В. В., Комарова Т. С. Комплексные занятия. «Деревья – наши друзья» (К. 4) Дыбина РЭМП Числа и цифры 1,2,3,4" (К. 5) Колесникова Аппликация «Ветка с набухшими почками» (Бондаренко Т.М., стр.302) Деревья Рисование «Ветка мимозы» Лепка «Старый дуб»</p>	<p>Реализация проектов</p> <p>Проект «Наш зеленый детский сад»</p>	<p>Творческая мастерская</p> <p>Книгоиздательство «Загадки о деревьях»</p>	<p>Беседа</p> <p>Как взрослые ухаживают весной за деревьями? Ситуативный разговор: «Какую пользу приносит дерево»</p>	<p>Чтение худож. литературы</p> <p>Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке Катаев «Цветик - семицветик». Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»</p>	<p>Коллекционирование</p>	<p>игра</p> <p>Дидактическая игра «Угадай дерево по описанию» Д/У «Загадай загадку про деревья». Сюжетно-ролевая игра «В лес ролевая игра «Лесной десант» Д/и «С какого дерева листок»</p>	<p>Другие формы</p>	<p>РППС</p> <p>Атрибуты для с/р игры. Набор предметных картинок Лото Дидактические игры</p>	<p>о-действиес семьями</p> <p>Выставка книжек – малышек «Загадки о деревьях»</p>
Апрель	3 неделя. Труд людей весной	<p>Познав-исслед РЭМП В.П. Новикова, стр.80) Коммуникативная Занятие №26 С. 189 Ушакова О.С. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» Рисование «Пришла весна. Прилетели птицы» Комарова С.131 Аппликация «Украсим доску для резки хлеба».</p>	<p>Проект «Наш зеленый детский сад»</p>	<p>«Вкусное печенье»</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»</p>	<p>Чтение худож. литературы</p> <p>Ю.Ждановской «Нива» Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» В.Крупин «Нынешний хлеб» Укр н.с. «Колосок» русская народная сказка «Вершки и корешки», «Кукушка» Ненецкая; обр. К.Шаврова</p>	<p>Коллекционирование</p> <p>Рекламных буклетов</p>	<p>игра</p> <p>Д/и «Что сделано из муки?» П/игра: «Пирожки в лесу», «Каравай» Д/и «Назови профессию и действия» Д/и «Разложи блинчики» Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» С/р игра «Булочная»</p>	<p>Другие формы</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.</p>	<p>РППС</p> <p>Иллюстрации о хлебе. Пословицы и поговорки.</p>	

Апрель	4 недели. Насекомые	<p>Коммуникативная Цветущая весна. Цветущий луг. Познавательно исслед «Насекомые» «Правила поведения в лесу» РЭМП Сравнение чисел по величине «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Лепка «Божья коровка»</p>		Нстольный театр: «Муха- цокогуха»	Беседа с детьми на тему: «Из жизни муравья»	Александрова «Пчелы» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» ианки В. «Как муравьишко домой спешил». Вечик П. «Катины секреты» (стихотворение «Муравьи»), Деснос Р. «Муравей». Заходер Б. «Жил- был Фип». Л. Толстой; «В конце лета» Н. Романова; «Лечебница под сосной» В. Песков.) Крылов И.А. «Стрекоза и муравей» (басня). Павлович И. Ритмичный бег на месте. Братишки- муравьишки // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. Пальчинской В. «Муравьи». Пришвин М. «Пень- муравейник».		П/и «Медведь и пчелы» С/р игра «Пчеловоды» Дидактическая игра «Собери цветок»	Просмотр презентаци и «Насекомы е в природе»,		
--------	---------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

месяц	Тема недели	Комплексно – тематическое планирование тематической недели. Форма организации образовательной деятельности.							Особенности РПРС	Взаимодейств ие с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение художественной литературы	Коллек – циони рование	Игра		



Апрель	5 неделя - Цветы	Познав-исслед. деят-ть РЭМП «Раньше, позже» Изодятельность (ап-ция) «Весенний ковер из одуванчиков» Познав--ис-ная д-ть(пр) Природный материал- песок, глина, камни. Регион. комп. У Лукоши в лукошке...» (глина) Коммун-ная деят-ть «Звуки З, С. Буквы З, С» М. Пришвин «Золотой луг». Ком-ная деят-ть «На лугу»			Беседа «Цветы – краса земли» Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу	Н. Сладков «Братство цветов» Катаев «Цветик- семицветик» Е. Серов «Подснежни к» С. Т. Аксаков «Аленьки й цветочек», Г. -Х. Андерсен «Дюймо вочка».	Открыток	д/игра «Сложи цветок» Д/И «Найди среди цветов только луговые» С/р игра «Флористы», «Магазин цветов» Хороводная игра. «Мы на луг ходили, хоровод водили»			Коллекция открыток «Луговые цветы»
--------	------------------	--	--	--	---	---	----------	---	--	--	---

	<p>М.з I неделя «Рыбы»</p> <p><b>Коммуникативная :«Подвод-ный мир»</b> (Гербова) Пересказ рас-сказа Е.Пермяка «Первая Рыбка» (Ушакова) «Ответ Золотой рыбке» см. Учимся рассуждать</p> <p><b>Позн-иссл:</b> <b>Животные водоемов морей и океанов.</b> См. (О.А. Соломенникова) Обитатели волнистых просторов (видео ролик Живые организмы мирового океана (О.А.Скоралупова) <b>РЭМП: Тема :</b> «Геометрические фигуры » ( умение рисовать , называть предыдущее и пропущенное число). Определение местоположения предметов относительно друг другу. <b>Изобразительная:</b> Коллективная работа « Подводный мир» <b>Восприятие х/л:</b> В. Бианки: « Рыбий дом», М. Пластов: «Капля в море: познавательная сказка»</p>		<p><b>Аппликация.</b> «Рыбки в аквариуме» (п.23 стр.51). <b>Рисование.</b> «Подводное царство» <b>Лепка.</b> «Рыбка» Дымковская игрушка или «По щучьему велению» (п.64 стр.83).</p>	<p><b>Беседы :</b> «Морские обитатели», « Богатства дна морского», « Берегите воду», « Вода вокруг нас », « Обитатели воды -рыбы», « Какого цвета море » <b>Встреча с интерес-ным чело-веком.</b> «Повар». Беседа. «Осторожно рыбу кушай – будешь крепким и здоровым.</p>	<p><b>Чтение.</b> «Сказка о рыбке и рыбе »А.С.Пушкин. (Ушакова п. 11. стр. 212). И.Крылов «Лебедь, щука и рак». <b>Чтение</b> былины «Садко», Андерсен «Русалочка»</p>	<p>Коллекциони- рование ракушек , открыток.</p>	<p>с/р игра «Путешествие к морских обитателям » ср/и « Подводный мир » с р/и «Теле-видение» передача «Это нужно знать». ср/и « Мы моряки » ср/и « Морское путешествие »</p>	<p>Игра-викторина « Хочу все знать », КВН « Тайны подводного мира»</p>	<p>Рассматривание и изучение картинок « Обитател и океана», «Рыбы морские и пресноводные» , «Водный транспорт » , макет аквариума , заучивание стихотворений о морских обитателя х, загадки.</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов « Отдых на море », изготовление поделок из футляров киндер-сюрприз « Осьминог ».</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--

2 неделя - Лето	<p>Познав-исслед. деят-ть РЭМП Закрепление Изод-ть (лепка) «Цветочная полянка» Муз. д-ть по плану узкого спец-та Познав-исслед. деят-ть «Откуда хлеб пришел» Двиг-ная д-ть По плану спец –та Познав-исслед. деят-ть « Бережное отношение к окружающей природе» Изод-ть (рисование) «Картинки для игры «Радуга» Муз. д-ть по плану узкого спец-та Двиг-ная д-ть По плану спец –та Ком-ная деят-ть Составление рассказов «Путешествуем семьей» Ком-ная деят-ть К.Д. Ушинский « Четыре желания» Двиг-ная д-ть По плану спец –та</p>	<p>Проект «Разноцветное лето!» Краткосрочный, познавательный, исследовательский.</p>	<p>Рисование «За что я люблю лето»  «Летний луг»  Коллективный коллаж «Летние забавы»</p>	<p>«Что было бы ,если б не было лета ?»  Рассуждения о взаимосвязи природных явлений от времени года. установление причинно-следственных связей.  «Лето-это маленькая жизнь!»</p>	<p>«Рисуем лето» В.Соколова  «Вот и кончается лето» Н.Асеев  «Лето» Я.Аким  Рассказы о лете К.Ушинский Н.Сладков  В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»  В.Берестов «Честное гусеничное»  Н.Абрамцева «Летние подарки»</p>	<p>Гербарий «Луговые цветы»  «Лечебные травы»  «Насекомые»</p>	<p>д/и «Где что зреет»  Магазин « Ягоды ,фрукты»  д/и «Летает ,прыгает ,плавает»  д/и «Что сначала ,что потом»  д/и «Четвертый лишний»  П/И «Горелки»  «Шишки,желуди,орехи»  «Краски»  «Волк и стадо»</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта о летних каникулах. Видео Знакомство с живописью знаменитых художников : А.Аверин «На лугу Н.Сергеев «Летний пейзаж» пейзаж»</p>	<p>Пополнение речевого центра худ.литературой о лете, иллюстрациями «Лето»  Тематические альбомы : «Насекомые»  «Луговые цветы»  «Лекарственные травы»  «Грибы»  «Летние виды спорта»</p>	<p>Участие в развлечении «До свидания,лето красное!»  Фотовыставка «Летний семейный отдых»</p>
-----------------	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

### Приложение 4 Педагогическая диагностика подготовительной к школе группы №72

№	Образовательные Ф.И. области ребёнка	1.1	1.2	1 «Ф»	2.1	2.2	2.3	2 «С-К»	3 «П»	4 «Р»	5.1	5.2	5 «Х-Э»	Итого
1	Герасимов Степан	С (19)	В (14)	В (33)	В (16)	В (13)	В (21)	В (50)	В (25)	В (27)	С (16)	В (9)	В (25)	В (160)
2	Ефимов Кирилл	С (16)	С (10)	С (26)	С (12)	В (14)	С (18)	С (44)	В (25)	С (22)	С (16)	С (7)	С (23)	С (140)
3	Ефимов Никита	С (15)	С (10)	С (25)	С (12)	В (14)	С (17)	С (43)	В (25)	С (23)	С (16)	С (7)	С (23)	С (139)
4	Егоров Илья	С (18)	С (11)	С (29)	В (16)	С (12)	С (19)	В (47)	С (23)	С (24)	С (15)	С (8)	С (23)	С (146)
5	Клочков Даниил	С (19)	С (12)	С (31)	В (15)	С (11)	С (19)	С (45)	С (21)	С (24)	С (15)	С (7)	С (22)	С (143)
6	Кокнаева Полина	С (18)	В (13)	С (31)	В (15)	С (12)	С (19)	С (46)	С (23)	В (27)	С (16)	В (9)	В (25)	С (152)
7	Михайличенко Георгий	С (17)	В (14)	С (31)	В (15)	С (12)	С (19)	С (46)	В (26)	С (26)	В (17)	С (8)	В (25)	В (154)
8	Норсоян Арсен	С (15)	С (10)	С (25)	С (13)	С (11)	С (17)	С (41)	С (18)	С (19)	С (14)	С (7)	С (21)	С (124)
9	Русаков Мирон	С (19)	В (14)	В (33)	В (15)	В (13)	В (21)	В (49)	С (23)	С (25)	С (16)	В (9)	В (25)	В (155)
10	Рягузов Николай	С (20)	С (12)	С (32)	С (13)	С (11)	С (20)	С (44)	С (21)	С (21)	С (15)	В (9)	С (24)	С (142)
11	Салимова Амелия	С (20)	В (14)	В (34)	С (14)	С (12)	С (19)	С (45)	С (22)	С (25)	В (17)	В (9)	В (26)	С (152)
12	Сумец Ксения	В (21)	В (14)	В (35)	В (15)	В (13)	В (21)	В (49)	В (25)	С (26)	В (17)	С (8)	В (25)	В (160)
13	Шишкова Ульяна	В (21)	В (15)	В (36)	В (15)	В (14)	В (22)	В (51)	В (25)	В (27)	В (18)	В (9)	В (27)	В (166)
Итого	достаточный уровень (В)	5 детей – 38%			5 детей – 38%				6 детей 46%	3 реб 23%	7 детей - 54%			5 детей – 38%
	допустимый уровень (С)	8 детей – 62%			8 детей – 62%				7 детей 54%	10 дет. 77%	6 детей - 46%			8 детей – 62%
	недостаточный уровень (Н)	-			-				-	-	-			-

